

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ «Покровская СОШ»
протокол от 27.08.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
Н.В. Орлова
от 27.08.2025 № 196



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и исследовательской деятельности школьников в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита проекта проводится в соответствии с требованиями оценочных процедур контрольного характера в рамках ВСОКО.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИП

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (февраль): защита проекта, оценивание работы.

Защита проектов производится по следующему графику:

9 класс

-основной период (февраль);

-дополнительный период для детей с ОВЗ, больных детей и детей, отсутствовавших в основной срок защиты (март).

10 класс

-основной период (апрель);

-дополнительный период для детей с ОВЗ, больных детей и детей, отсутствовавших в основной срок защиты (май).

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Ученику, выступившему с ИП на муниципальном, региональном, всероссийском или

международном уровнях, автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается (может учитываться результат работы учащегося за 7-8 класс для защиты проекта в 9 классе).

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель продукта	Проектный продукт
Исследовательский (научно-исследовательский)	Проведение исследования (доказательство или опровержение какой-либо гипотезы)	Статья, публикация, отчёт, аналитический обзор или записка, заявка на научный грант, методическое пособие и т.п.
Творческий	Создание готового изделия или получение общественного полезного результата, содержащего объективную или субъективную новизну	Музыкальное или литературное произведение, игра, журнал, газета, сборник, костюм, видеофильм, выставка, иллюстрации и т.п.
Социальный	Приобщение детей к общественной деятельности, достижение социально значимой цели, поддержание духовных и материальных ценностей в условиях современного социума	Анализ данных социологического опроса, публикация, праздник, система школьного самоуправления и др.
Прикладной	Решение прикладной задачи	Бизнес-план, бизнес-кейс, изготовленный продукт или его прототип
Инновационный	Авторский вариант решения стратегической задачи	Инновационный продукт, готовый к распространению
Информационный (только для 9 класса)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	Реферат, справочник.

5. Требования к оформлению ИП

Структура ИП

Титульный лист: название ОО, тема проекта, направление и тип проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, населённый пункт, год (Приложение 1).

Оглавление: основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.

Введение: формулировка проблемы (предмета) исследования, актуальность темы, цели и задачи, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет, гипотезу. (Приложение 2).

Основная часть делится на главы и разделы, их нужно назвать. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы; сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения; обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Заключение включает выводы, анализ полученных результатов (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

В **список использованной литературы** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

Работа может содержать **приложения** с иллюстрированным материалом (рисунки, таблицы, карты, схемы, фотографии).

Технические требования к ИП

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 2 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 1,5 см.

Нумерация страниц: внизу справа. На титульном листе не ставится.

Рисунок, фотография, график, диаграмма подписываются по середине внизу. На них обязательно должна быть ссылка в тексте (например: рис.1 или рисунок 1). Если после рисунка идет текст, то должна быть пустая строка после рисунка (Приложение 3).

Название таблицы указывается сверху слева (Приложение 4). На таблицу ссылаются в тексте (например: табл.1 или таблица 1). Если таблица идет после текста, то ставится пустая строка. Если после таблицы идет текст, то аналогично рисункам после таблицы нужна пустая строка.

Рисунки, фото, графики, диаграммы, таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. *Печатная литература*: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. *Сайт*: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс (Приложение 5).

При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом», заголовков «жирным шрифтом», после текста заголовка точка не ставится.

Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 20 листов.

Работа представляется в печатном виде (оформлена в папке).

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите ИП

Представленные проекты рассматриваются по следующим направлениям:

- гуманитарное
- общественно-политическое
- социально-экономическое
- социокультурное.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) распечатанный проект (в папке);
- 3) презентация.

Регламент защиты: доклад 7 минут (осветить цель, задачи, актуальность, суть проекта и выводы) и ответы на вопросы комиссии 3 минуты.

Защита является публичной, на ней могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители).

Для проведения защиты по приказу создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии защиты проекта.

В качестве общественных наблюдателей могут участвовать представители родительской общественности классов, не принимающих участие в защите проектов, педагогические работники других ОО.

8. Критерии оценки проектной работы

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, напечатанного проекта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание критериев оценивания проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и Выбрать способы решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Максимальное количество баллов: 12.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Отметка за выполнение проекта может быть выставлена по предметной области

Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося к выполнению работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчёт о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Документация

Для учащегося

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			

Для руководителя

№	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

№	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей

10. Заключительные положения

Настоящие Положения действуют до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Направление: общественно-политическое
Тип проекта: исследовательский

Зарождение и развитие научного взгляда на мир

Автор работы:
Иванова Светлана
Ивановна,
10 класс

Руководитель работы:
Петров Петр Петрович,
учитель физики

с.Покровское
2025

Методические рекомендации

Методологический аппарат	Примеры формулировки, требования
Тема проекта связана с проектируемым продуктом и его функциональным назначением (особенностями практического применения). Правильно сформулированная тема включает не более 17 слов.	● Информационный проект «Патриотический взгляд на творчество Андрея Рублева». ● Практико-ориентированный проект «Проектирование альбома «Перелетные птицы» для организации занятий с детьми дошкольного возраста». ● Исследовательский проект «Проектирование режимов технологической обработки для ворсовых тканей на основе исследования их физико-механических свойств». ● Творческий проект «Как рождаются сказки или Несколько слов о сказкотерапии», «Необычное «рисование» или как увидеть прекрасное».
Проблема проекта ● Некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. ● Это конкретный вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над проектом, исследованием.	1. Как воспитать потребность и привить навыки охраны окружающей среды молодежи? 2. Какие критерии позволяют оценить наши представления о родном крае? 3. Каково состояние преступности в нашем городе? 4. В чем заключаются представления молодежи нашего города о жизненном успехе?
Цель проекта ● конечный результат проектирования. ● идеальный образ проектируемого продукта с его основополагающими характеристиками, основными свойствами. ● Цель в проекте может быть только одна!	1. Разработка и оформление авторского информационного плаката, посвященного здоровому образу жизни. 2. Проектирование альбома иллюстраций «Перелетные птицы» как наглядного средства обучения при организации занятий с детьми дошкольного возраста.
Опорные слова: разработка, изучение, проектирование, изготовление и др.	3. Изучение технологии «необычного рисования» и применение ее как средства наблюдения за окружающей природой.

Задачи проекта – это последовательные этапы достижения цели проекта, исследования, т.е. задачи дают ответ на вопрос, что нужно сделать и в какой последовательности, чтобы добиться поставленной цели, получить задуманный результат. ЗАДАЧИ ФОРМУЛИРУЮТ КАК ГЛАГОЛ (ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?).	Задачи по теоретическому разделу: ● Изучить (что конкретно); ● Рассмотреть (опыт применения чего и где) ● Сформулировать (правила разработки чего); ● Ответить на вопрос (какой и зачем). Задачи по практическому разделу: ● Сформулировать требования ● Выбрать материалы и разработать структуру проектируемого изделия (продукта); ● Разработать технологию изготовления (правила разработки) изделия (продукта); ● Изготовить проектируемое изделие (продукт) в соответствии (с чем?); ● Оформить проектируемое изделие (продукт) в соответствии (с чем?); ● Составить правила применения проектируемого изделия (продукта) в практической деятельности (кого и где?);
Актуальность темы проекта – это востребованность изучения данной проблемы, необходимость практической или творческой реализации ее решения.	С обоснование актуальности проекта начинается введение к работе. Объем для этого компонента методологического аппарата строго не регламентирован, но не следует выделять для него более чем ½ страницы.
Практическое значение (прикладная ценность) результатов проектирования это та польза, которую создание проектируемого изделия (продукта) может принести лично вам, преподавателю, по предмету которого выполнен проект, учебному заведению, предприятию, городу, стране и просто людям.	Практическая значимость альбома иллюстраций «Перелетные птицы» заключается в возможности применения его на занятиях с детьми

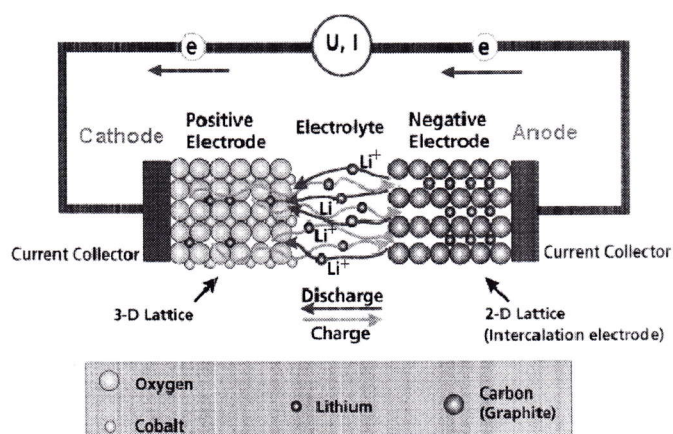


Рисунок 1 – Схема работы литий-ионного аккумулятора

Таблица 1 – Методы получения пленок

	Осаждение из паровой фазы (CVD)		Осаждение из раствора (SD)	
Виды методов	•Химическое осаждение из газовой фазы; •Атомно-слоевое осаждение	•Магнетронное распыление; •Импульсное лазерное осаждение; •Плазменное напыление.	•Химическое осаждение из раствора (dip-coating, spin-coating)	•Шликерное литье; •Электрофоретическое осаждение
Особенности	Использование летучих соединений в качестве исходных компонентов	Использование источника частиц в качестве готового соединения (мишень)	Использование раствора-прекурсора	Использование суспензии из твердых частиц готового соединения

Список литературы

1. ГОСТ Р 59294-2021 Источники света, осветительные приборы и системы искусственного освещения. Показатели энергоэффективности и требования [Текст]; введ. 2021-04-01; Москва: Стандартинформ, 2021. – 18 с.
2. Рачек С.В. Экономическое обоснование технических решений: методические рекомендации. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 123 с.
3. Святова Н.В., Ситдилов Ф.Г., Егоров Е.С., Косов А.В., Гайнуллин А.А. Влияние магния на организм детей // Фундаментальные исследования. 2013. № 8. – С. 1092-1096
4. Шунин Е.М., Трубицын Р.В., Рудаков О.С., Овсянников Н.И. Магний: функции в организме человека, причины и проявления дефицита // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 10. – С.15-17
5. Травин А. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]//Андрей Травин. М., 2002. Режим доступа: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/html>.
6. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]//Администрация Президента РФ. М., 2001. Режим доступа: www.president.kremlin.ru.